

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена  
Педагогический совет  
Протокол № 13 от 31.05.2023



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка  
Е.Л. Власова  
Приказ № 218 от 31.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Погружение в историю»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 11-14 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составитель:**  
Суковицына Е.А.  
Березнякова З.Б.  
Бабич И.С.

**2023- 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс в условиях школьного сообщества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся. Работа исторического кружка рассматривается не только как процесс овладения дополнительной суммой знаний, но и как процесс овладения компетенциями. Занятия в кружке дают возможность учащимся сравнивать мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, самим строить догадки и проверять их, сопоставлять, осмысливать и, в конечном счёте - сознательно научно моделировать исторический процесс. Интегрированный процесс образования и воспитания детей позволяет наиболее полно объединять учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, корректировать образовательную траекторию учащихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного педагогического опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современная школа. Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Дополнительное образование способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в историю» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс истории, но помогают учащимся при дальнейшем ее изучении. Программа направлена на усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию. Таким образом **программа «Погружение в историю» имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Образовательная деятельность** по программе «Погружение в историю» направлена на:

- расширении и углублении учебного предмета.
- развитие у учащихся интеллектуальной и эмоциональной сферы личности.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в историю» социально-педагогической направленности данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизации через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организация познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-

путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование  
Дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в историю».

**Актуальность** состоит в формировании целостной самодостаточной личности, гражданственных, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи.

**Педагогическую целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в историю» социально-гумантарной направленности: занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей в процессе обучения дети учатся совместным действиям. Не мало внимания уделяется изучению личностей, с чьими именами связаны основные вехи истории того или иного государства. А ведь именно с этими именами связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. К сожалению, школьная программа дает ограниченную характеристику этим людям. Также педагогическая целесообразность изучения данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что курс направлен на применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка, способствовали адаптации его к жизни в информационном обществе. Важнейшим принципом дополнительной образовательной программы является добровольный выбор ребёнком данного вида деятельности

**Цель программы** - приобщение учащихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; развитие личности ребенка: формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщение к духовному опыту народа; систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией.

Для достижения цели решаются **задачи**:

Обучающие:

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- научить самостоятельно работать, привлекать дополнительный материал;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций.

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации,
- развитие логическое мышление учащихся;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;

-развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;

-воспитывать активную жизненную позицию.

Реализация программы строится на личностно-ориентированном подходе.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин, а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий

#### **Основные принципы построения программы:**

- принцип индивидуальности – обучение происходит с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- принцип связи теории с практикой сопоставление и анализ теоретических знаний и применение их в практической деятельности;
- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип научности использование научно доказанных теорий, концепций и трудов для формирования у обучающихся объективной картины мира;
- принцип доступности подбор материала соответствует уровню знаний обучающихся и учитывает их возрастные особенности;
- принцип творчества и успеха реализация способностей обучающегося через творческую деятельность, ориентированную на саморазвитие ребенка;
- принцип духовности направлен на формирование духовных ценностей обучающегося с помощью эмоционального воздействия через патриотические события истории.

#### **Методы, используемые при реализации программы**

- Вербальный метод в основу легли: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия.
- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся материалом, отображающих тематику темы. Демонстрация материала с помощью мультимедийной техники.
- Метод проблемного изложения - монолог преподавателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся проблемной ситуации или группы проблемных ситуаций с последующими предложениями по ее разрешению. Тем самым обучающийся видит способы разрешения проблемы.
- Исследовательские методы – обучающиеся учатся раскрывать диалектическую взаимосвязь общеисторического и местного материала. Развиваются умения и навыки исследовательской работы и творческого труда
- Практические методы обучающиеся выполняют творческую работу, тем самым набираются опыта, развивается самостоятельность.

Инновационные (нетрадиционные) методы

- Алгоритмический метод направлен на выполнение упражнений, любых видов разбора в строго определенной последовательности. Этот метод позволяет придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.
- Метод информационной недостаточности состоит в том, что тема раскрывается с явным недостатком данных. Обучающимся необходимо самостоятельно подобрать информацию.
- Метод конкурса творческих работ проводится на уровне образовательного учреждения (с дальнейшим представлением их на более высоком уровне). Этот метод стимулирует активность обучающихся, а также повышает их ответственность.

**Форма организации занятий** – групповая.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы «Погружение в историю» - 11-14 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Погружение в историю»: 1 учебный год. В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

В группу принимаются все желающие.

**Формы занятий:** лекции с обсуждением документов; беседы; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; работа в группах, парах, индивидуально; творческие работы; защита проектов.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### Учебный план общеразвивающей программы «Погружение в историю»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Погружение в историю	1	34	Викторина

### Календарный учебный график

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года 24.05.2024

Продолжительность учебного года 34 учебных недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года.

летние:

- каникулы с 24 мая по 31 августа 2024 года.

27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):

23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 1, 9, 10 мая 2024 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

20. 05. 2024 – 23. 05. 2024

### **Планируемые результаты освоения программы «Погружение в историю»:**

-последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;

-создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться историческими источниками,
- работать над проектом, исследовательской работой,
- уметь публично защищать свою работу,
- обосновывать свою точку зрения,
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

#### **Учащиеся в конце обучения должны знать:**

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

#### **Учащиеся в конце обучения должны уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия:**

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- мультимедийные презентации;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы, схемы;
- аудио и видеозаписи;
- карты;

### **Список литературы:**

1. Думенко О.Е. Российские государи. Романовы. Александр I. М.: Рипол классик. 2017.
2. Коняев Н.М. Романовы: творцы великой смуты. М.: ЭКСМО. 2011.
3. Репников А.В. Российские государи. Романовы. Петр I. М.: Рипол классик. 2017.

## **Рабочая программа курса «Погружение в историю»**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Программа включает в себя 6 основных тем.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Династия Рюриковичей – 5 ч.**

Теоретическая часть: Великие Рюриковичи. Ратные подвиги русских князей. Самодержцы земли русской. Герои Куликовской битвы. Герои Смутного времени. Знакомство с династией Рюриковичей. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. Знакомство с героями Куликовской битвы.

Практическая часть: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей. Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»» и его историческая правдивость.

#### **Тема 2. Путь Российской империи. – 4 ч.**

Теоретическая часть: Великие Романовы. Великие полководцы 18 века. Великие покорители морей 18 века. Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I, II, III, Николай I и II).

Практическая часть: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики». Сообщения обучающихся про великих флотоводцев.

#### **Тема 3. Войны в истории России – 6 ч.**

Теоретическая часть: Герои Отечественной войны 1812 г. Дипломатия Российской империи в XIX-XX вв. У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). Роль казачества в войнах XVIII-XIX вв. Героизм участников обороны Севастополя. Герои Первой мировой войны. Знакомство с героями Отечественной войны. Знакомство с категорией населения «казаки». История становления казачьих войск. Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомина. Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны.

Практическая часть: Чтение Устава жены офицера. Сообщения обучающихся по теме «Верные подруги моряков», «Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество». Донское и кубанское казачество в войнах. Присяга верному делу. Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

#### **Тема 4. История России XX в. – 3 ч.**

Теоретическая часть: Витте Ю.С., П.А. Столыпин – последние реформаторы российской империи. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое



движение. Красное движение. Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков. Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. Чапаев, А.Деникин.

Практическая часть: Составление сравнительной таблицы по теме: «Деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпин – как крупнейших политических деятелей». Работа с историческим источником

### **Тема 5. История Советской России – 6 ч.**

Теоретическая часть: Правители советской России. Политические лидеры. Массовый героизм в Великой Отечественной войне. Подвиги Флотилии. Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. Ребята из Афганистана. Знакомство с героизмом советских людей. Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

Практическая часть: Работа с историческим источником (Оценка деятельности политических лидеров отечественными и зарубежными авторами). Сообщения обучающихся по теме: «Подвиг народа бессмертен...». Работа с статистическими данными. Анализ деятельности флотилии. Работа с произведениями о войне – как исторический источник.

### **Тема 6. События современной России 10 ч.**

Теоретическая часть: Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат. Космическое мышление. Героизм в наше время. Чрезвычайные ситуации. МЧС. Политика современной России. Общественные деятели современной России. Лидеры РФ. МЫ- будущее нашей страны. Знакомство с политическими деятелями политических партий. Знакомство с общественными деятелями РФ. Знакомство с лидерами РФ.

Практическая часть: Составление альбома, посвященного космонавтам СССР и РФ. Сообщения обучающихся по теме: «Первые космонавты». Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. Сахаров, Бонер, Солженицин. Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей. Игра по теме: «Знатоки родной истории». Викторина «Погружение в историю».

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1. Династия Рюриковичей</b>		<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>
1	Великие Рюриковичи.	1	0,7	0,3
2	Ратные подвиги русских князей.	1	0,7	0,3
3	Самодержцы земли русской	1	0,7	0,3
4	Герои Куликовской битвы	1	0,7	0,3
5	Герои Смутного времени	1	0,7	0,3
<b>2. Путь Российской империи</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>
6	Великие Романовы	1	0,5	0,5

7	Великие полководцы 18 века.	1	0,3	1,7
8	Великие покорители морей 18 века.	2	0,4	1,6
<b>3. Войны в истории России</b>		<b>6</b>	<b>4.2</b>	<b>1.8</b>
9	Герои Отечественной войны 1812 г.	1	0.7	0.3
10	Дипломатия Российской империи в XIX-XX вв.	1	0.7	0.3
11	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	1	0.7	0.3
12	Роль казачества в войнах XVIII-XIX вв.	1	0.7	0.3
13	Героизм участников обороны Севастополя.	1	0.7	0.3
14	Герои Первой мировой войны.	1	0.7	0.3
<b>4. История России XX в.</b>		<b>3</b>	<b>2,1</b>	<b>0,9</b>
15	Витте Ю.С., П.А. Столыпин – последние реформаторы российской империи	1	0.7	0.3
16	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны.	1	0.7	0.3
17	Белое движение. Красное движение.	1	0.7	0.3
<b>5. История Советской России</b>		<b>6</b>	<b>4.2</b>	<b>1.8</b>
18	Правители советской России	1	0.7	0.3
19	Политические лидеры	1	0.7	0.3
20	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	1	0.7	0.3
21	Подвиги Флотилии.	1	0.7	0.3
22	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1	0.7	0.3
23	Ребята из Афганистана.	1	0.7	0.3
<b>6. События современной России</b>		<b>10</b>	<b>6.6</b>	<b>3.4</b>
24	Бессмертные подвиги солдат.	1	0.7	0.3
25	Космическое мышление.	1	0.7	0.3
26	Героизм в наше время.	1	0.7	0.3
28	Чрезвычайные ситуации. МЧС.	1	0.7	0.3
29	Политика современной России	1	0.7	0.3
30	Общественные деятели современной России	1	0.7	0.3
32	Лидеры РФ	1	0.7	0.3
33	МЫ- будущее нашей страны	2	1	1
34	Викторина «Погружение в историю»	1	0.7	0.3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>21.8</b>	<b>12.2</b>

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения занятий	Коррек ция
<b>1. Династия Рюриковичей (5 часов)</b>			
1.	Великие Рюриковичи.		
2.	Ратные подвиги русских князей		
3.	Самодержцы земли русской		
4.	Герои Куликовской битвы		
5.	Герои Смутного времени		
<b>2. Путь Российской империи (4 часов)</b>			
6.	Великие Романовы		
7.	Великие полководцы 18 века.		
8.	Великие покорители морей 18 века.		
9.	Великие покорители морей 18 века.		
<b>3. Войны в истории России (6 часов)</b>			
10.	Герои Отечественной войны 1812 г.		
11.	Дипломатия Российской империи в XIX-XX вв.		
12.	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)		
13.	Роль казачества в войнах XVIII-XIX вв.		
14.	Героизм участников обороны Севастополя.		
15.	Герои Первой мировой войны.		
<b>4. История России XX в. (3 часов)</b>			
16.	Витте Ю.С., П.А. Столыпин – последние реформаторы российской империи		
17.	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны.		
18.	Белое движение. Красное движение.		
<b>5. История Советской России (6 часов)</b>			
19.	Правители советской России		
20.	Политические лидеры		
21.	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.		
22.	Подвиги Флотилии.		
23.	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.		
24.	Ребята из Афганистана.		
<b>6. События современной России (10 часов)</b>			
25.	Бессмертные подвиги солдат.		
26.	Космическое мышление		
27.	Героизм в наше время.		
28.	Чрезвычайные ситуации. МЧС.		
29.	Политика современной России		
30.	Общественные деятели современной России		
31.	Лидеры РФ		

32.	МЫ- будущее нашей страны		
33.	МЫ- будущее нашей страны		
34.	Викторина «Погружение в историю»		

## Оценочные материалы

### Викторина «Погружение в историю»

Участники викторины:

1. Формируются две команды по шесть человек в каждой .
2. Совет консультантов (болельщики команд).
3. Жюри.
4. Ведущий – ученик 11 класса.

Подготовительная работа: Конкурс проводится между командами.

Необходимо сформировать команды. Заранее команды выбирают себе название, девиз. Команды выбирают капитана. Учитель контролирует ход подготовки команд к конкурсу, консультирует участников предстоящей интеллектуальной игры.

Этапы и правила игры:

1. В викторине участвуют 2 команды. Участники занимают место за своим столом.
2. У каждой команды должен быть Совет консультантов.
3. К помощи Совета могут прибегать команды, если у них есть затруднения с ответом. Совет может помогать командам: отвечать на поставленные вопросы, при этом жюри присуждает команде половину причитающихся баллов.
4. Жюри – состоит из трех человек, каждый из них оценивает ответы участников, определяет степень готовности участников, следят за тем, чтобы из зала не звучали подсказки. Если наблюдателем жюри будет зафиксирована подсказка, то участник, которому эта подсказка была адресована, теряет право ответа.
5. Вступительное слово ведущего: представление участников и жюри. Игра состоит из 11 туров.
6. Первый тур -представление команд. Команды сообщают свои названия и девизы.
7. Второй туре команды отвечают на блиц-вопросы.
8. Третий тур «Выбери правильный ответ». На обдумывание 1 минута. За правильный ответ 5 баллов
9. В четвёртый тур «Домашнее задание». Команды отвечают на вопросы друг друга.
10. Пятый конкурс «Конкурс капитанов». За каждый правильный 1 балл.
11. Шестой тур посвящён « Древнегреческим героям и богам». За правильный ответ 1 балл.
12. В седьмом туре команды анализируют незнакомый текст и находят в нём ошибки.
13. В восьмом туре команды должны угадать даты .
14. Девятый тур «Реши кроссворд».
15. Десятый тур «Знаешь ли ты историческую эпоху?» Команды по описанию определяют исторического деятеля.

16. Одиннадцатый тур «Реши задачу».

17. Музыкальная пауза. Определение победителя, подсчет баллов жюри.

18. Рефлексия.

19. Награждение команд.

Конкурсы:

1. Приветствие - 2 команды.

Название команд, девиз, эмблемы. (3 балла)

2. Разминка - задается по 8 вопросов каждой команде: (1 балл)

1. Кто является автором “Илиады” и “Одиссеи”?

2. Назовите столицу Атики.

3. Что такое пирамида?

4. Как греки называли Трои?

5. Что такое демократия?

6. Что такое колония?

7. Кто считался гражданином Афин?

8. На какие 3 части делится Греция?

1. Кого называли стратегом?

2. Кого называли демосом?

3. Что такое ареопаг?

4. На чем писали в Египте?

5. Кого называли в Египте “живыми убитыми”?

6. Как греки называли свою страну?

7. Как греки называли себя?

8. Назовите область Пелопоннеса, в которой находилась Спарта?

3. Выбери правильный ответ - по 4 задания команде.

1. Какую страну называли “даром Нила”?

Китай, Египет, Двуречье.

2. В какой библиотеке были негоряемые книги?

Мемфис, Ниневия, Вавилон.

“Домашнее задание”. (1 балл)

Команды задают друг другу по 2 вопроса.

Конкурс капитанов. (1 балл)

Берут вопросы.

Задание: “Что означает выражение, и почему оно возникло?”

ткань Пенелопы, троянский конь, со щитом или на щите, нить Ариадны, лаконичная речь, ахиллесова пята, драконовские законы, между Сциллой и Харибдой.

Выбери правильный ответ (раздаются тесты № 1-4 разным капитанам)

I ВАРИАНТ

1. Финикийские купцы вели записи, где указывали покупные и продажные цены, свои расходы и доходы, наличность серебра. Купцы рассчитывали, что их нелегко прочесть. Почему:

а) писали справа налево;

б) не делали промежутков между словами;

в) опускали гласные.

2) Почему пирамида в Египте строили только на левом берегу Нила?

- а) так как там много камня-песчаника, из которого строили пирамиды;
- б) левый берег находится на западе, а запад - это страна мертвых;
- в) на левом берегу - удобнее дороги для камня.

3. Почему греки красили свои корабли в синий цвет:

- а) так как само море было синее;
- б) чтобы не разгневать богов;
- в) для маскировки, чтобы было менее заметно.

4. Кто из греческих законодателей прославился своими жестокими законами, о которых сами греки говорили, что они написаны не чернилами, а кровью:

- а) Ликург; б) Дракон; в) Солон.

## II ВАРИАНТ

1. Что в Египте больше ценилось:

- а) золото; б) платина; в) железо.

2. Почему библиотека ассирийского царя Амшурбанипала не сгорела при пожаре, т.к. она состояла из:

- а) папирусных свитков;
- б) тексты были высечены на каменных бивнях;
- в) тексты были написаны на глиняных табличках.

3. Почему египтянин Менче (или Мину) одел две шапки на свою голову:

- а) это символизировало его богатство;
- б) это две короны – Нижнего и Верхнего Египта, символизировали объединение Египта;
- в) две короны означают власть над двумя столицами Египта - Фивами и Мемфисом;

4. Кто такие афинские педагоги?

- а) афинские учителя;
- б) рабы, дающие сигнал к началу занятий;
- в) рабы, провожавшие мальчиков в школу.

6. Выходят по 2 человека от команды. (1 балл)

На доске пишут имена героев древнеримских мифов и называют их подвиг. По аппликации должны назвать древнегреческих героев и указать, чему

покровительствовал каждый бог.

## 7. Анализ незнакомого текста.

Командам дается текст:

“Радость многих побед сменилась тревогой за судьбу своей страны. Еще недавно храбрые воины с пышными бородами наводили ужас на страны Двуречья. Но вот теперь их столица, прекраснейший город, разрушена врагами. Пожар уничтожил дворцы, воздвигнутые на искусственных холмах. Внутренние стены разрушены, исковерканы замечательные плиты с рельефами охоты на львов. Не пощадил огонь и библиотеки - здание сгорело, но книги уцелели. Только кое-где чудом уцелевшие огромные каменные быки с человеческими головами, казалось, спокойно взирали на происходящее.”

Задание:

1. Определите, о какой стране и каком городе идет речь.

Используя текст, приведите 7 доказательств.

2. Укажите более или менее точное время гибели государства.

Болельщикам задаются вопросы:

- какой дикий зверь является источником жизни многих поколений людей государств Двуречья? (река Тигр)

- 1 слог - деталь автомобиля, освещающая дорогу;

2 слог - местоимение;

целое - правитель Египта в древности (фараон).

- 1 слог – морское животное;

2 слог – междометие;

целое – родина фарфора (Китай).

8. Угадай дату - по карточкам.

а) 612, 776, 3000, 480, 525, 2600 г.г. до н.э.

б) Берут задание, и из цифр от 0 до 9 составляют дату.

1. Марафонская битва.

Начало правления Хаммурапи.

2. Реформы Солона.

Конец правления Хаммурапи.

9. Реши кроссворд на доске.

По горизонтали:

1. Знатный человек.

4. Раб.

5. Картина,  
написанная по сырой  
штукатурке.

По вертикали:

2. Правитель.

3. Преобразование.

6. Город-государство.

10. Знаешь ли ты историческую эпоху?

Каждой команде дается по аппликации.

Задание: определить эпоху по 2 аппликациям.

Первобытные люди

греки, египтяне, индийцы – касты.

Задание: Узнай исторического деятеля:

I ВАРИАНТ

Семья его принадлежала к евпатридам, но занималась торговлей. В 594г. до н.э. он был избран архонтом. Наиболее рассудительные люди, видя, что он, пожалуй, единственный человек, на котором нет никакой вины, который не является сообщником богатых и не угнетен нуждой, просили его взять в свои руки государственные дела и положить конец раздорам: во-первых, он установил закон, в силу которого существующие долги были прощены и на будущее запрещалось отдавать граждан в рабство, он отменил все законы Дракона, кроме законов об убийстве, Запретил продавать хлеб за границу, Заложив в городе основы демократии, он отправился в путешествие.

Путешествуя по Малой Азии, он на вопрос Лидийского царя Креза: «Кто счастливейший человек на свете?» - ответил: «Афинянин Телл - павший в битве с врагом». (Солон)

II ВАРИАНТ

Искусный архитектор и скульптор, он жил при царе Миносе на острове Крит, где построил лабиринт для чудовища Минотавра. За то, что мастер помог бежать Ариадне и Тезею, царь приказал бросить мастера и его сына в лабиринт. Создав крылья для себя и сына, мастер покинул остров. (Дедал)

11. Реши задачу.

Вытягивают команды задание.

1. В каком году вы посоветовали бы современным грекам праздновать знаменательную дату: 2500 лет, прошедших со дня победы при Марафоне?

Ответ: в 2010 году

2. Сколько приблизительно лет назад в Египте образовалось единое государство?

Ответ: приблизительно 5003 лет назад

12. Подведение итогов жюри.